

ESCOLA EL CIM  
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

TERRASSA  
2020

Cada vegada que s'esmenta pares, mestres, professors, alumnes, treballadors, etc., s'entén que es fa referència a ambdós sexes indistintament.

## **Índex**

### **PEC**

#### **1. TRETOS D'IDENTITAT**

- L'escola.
- La llengua de l'escola.
- El projecte pedagògic.
- El pluralisme i els valors democràtics.
- Laïcitat de l'escola.
- La coeducació.
- L'educació per a la diversitat i la interculturalitat.
- L'educació per a la conservació del medi ambient.
- La modalitat de gestió educacional.

#### **2. ELS OBJECTIUS**

- Àmbit pedagògic.
- Àmbit de govern institucional.
- Àmbit administratiu.
- Àmbit humà i de serveis.

#### **3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

- Introducció.
  
- Àmbit pedagògic.
  
- Àmbit de govern institucional.
  
- Àmbit humà i de serveis.
  
- Àmbit administratiu.

Avaluació del projecte lingüístic.

- Carta d'identitat lingüística.

#### **4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

#### **5. AVALUACIÓ INTERNA DEL PEC**

#### **6. DISPOSICIONS FINALS**

## **1. PROJECTE EDUCATIU**

### **TRETS D'IDENTITAT**

#### **L'escola**

L'escola El CIM és un centre privat concertat<sup>1</sup>. S'hi imparteix educació infantil, primària i secundària obligatòria.

#### **La llengua de l'escola.**

El Projecte Lingüístic de Centre, d'acord amb la legalitat vigent, determina que el català és la llengua vehicular de les diferents matèries, llengua d'intercomunicació entre els diferents estaments i llengua d'ús públic per a les relacions entre el centre i els seus usuaris.

#### **El projecte pedagògic**

El projecte pedagògic de l'escola està basat en el respecte d'un mateix i dels altres, en el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat i el de la solidaritat. I en l'aplicació dels principis i metodologia de la pedagogia activa.

És a dir: assumeix el compromís de fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevingui la base de la seva formació i de l'adquisició dels hàbits dels aprenentatges que li permetin assolir, d'acord amb les seves capacitats, els coneixements necessaris per poder esdevenir un ciutadà adult, personalment preparat i socialment solidari.

---

Ordre del 13 de setembre de 1977. BOE núm. 259 del dia 29 d'octubre de 1977. Pel que fa a la modificació i autorització d'obertura: Resolució del 27 d'octubre de 1997. DOGC núm. 2512 de 6 de novembre de 1997. Pel que fa als concerts educatius: Resolució de 5 de març de 1999. DOGC núm. 2845 d'11 de març de 1999.

---

1

### **El pluralisme i els valors democràtics**

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions, les quals no podran ser pertorbades per cap tipus de coacció ni per l'obligació d'assumir ideologies o creences determinades.

### **Laïcitat de l'escola**

L'escola és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom. De la mateixa manera, l'escola és respectuosa amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.

Cap alumne, cap mestre, cap professor, cap treballador no podrà ser discriminat per raó de les seves creences.

Així, doncs, en aquest marc de respecte mutu, no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme i/o de sectarisme.

### **La coeducació**

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i de no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporciona a l'alumnat es desenvolupa en un marc de coeducació sense cap mena de discriminació per raó del sexe.

### **L'educació per a la diversitat i la interculturalitat**

L'escola considera que la diversitat i la interculturalitat són un valor educatiu i social i, en aquest sentit, no discrimina l'alumnat per raó de la seva cultura, religió, ideologia o capacitats. Així mateix, utilitza els recursos humans, tècnics i materials dels quals disposa per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tant pel que fa a les degudes a discapacitats d'ordre psíquic, físic o sensorial com les que són el resultat d'una dotació intel·lectual excepcional o de carències sociofamiliars.

## **L'educació per a la conservació del medi ambient**

L'escola fomenta l'educació per a la defensa i conservació del medi ambient i del patrimoni cultural col·lectiu.

### **1.9. La modalitat de gestió institucional**

L'escola potencia un règim participatiu en la gestió en què pares, mares, professorat, alumnat i personal no docent hi intervé d'acord amb allò que la legislació vigent permet.

## **2. ELS OBJECTIUS**

### **Àmbit pedagògic**

#### **Objectius relatius a l'opció metodològica**

Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació, i que potenciï l'activitat i la creativitat de l'alumne.

Eradicar de les aules l'autoritarisme, la competitivitat i els càstigs, tant físics com psíquics, tot potenciant un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa, la creativitat i l'autonomia de cada alumne al mateix temps que s'afavoreix el treball en equip i la solidaritat entre els companys i companyes de classe.

Afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat, siguin quines siguin les característiques personals i del seu entorn i, per tant, no exigir l'assoliment de les mateixes competències acadèmiques a tots els alumnes, sinó que, amb una atenció personalitzada, possibilitar que cadascú pugui assolir el seu desenvolupament òptim.

Inserir l'acció educativa en el context sociocultural de l'escola i incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes.

## **Objectius relatius als continguts de l'ensenyament**

Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i en dues llengües estrangeres, anglès i francès.

Treballar amb els nombres i amb expressions matemàtiques: calcular, mesurar, presentar fets en forma de dades numèriques, musicals, bidimensionals i tridimensionals.

Utilitzar els coneixements adquirits sobre el medi físic i social per resoldre problemes en l'experiència diària, sabent demanar ajuda, si escau, a altres persones en cas de necessitat.

Capacitar l'alumnat en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, pugui aprendre cada vegada més de manera autònoma.

Capacitar l'alumnat per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora, qual calgui.

Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball d'equip.

Assumir un règim de coeducació en el qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó del sexe.

Valorar la bellesa o la qualitat dels principals objectes del nostre context cultural.

Orientar i ajudar l'alumnat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries, en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, i en el desenvolupament d'una personalitat crítica.

No discriminar l'alumnat per raó de la seva cultura, religió, ideologia o capacitats.

**Objectius relatius a altres funcions de l'equip pedagògic**

Potenciar el treball en equip del professorat mitjançant la realització de programacions coordinades i l'activitat dels equips de cicle.

Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes tot proporcionant-los una orientació acadèmica i professional al llarg de la seva escolarització, en una tasca coordinada entre els tutors i el Departament d'Orientació Psicopedagògica.

**Objectius relatius a la formació permanent**

Facilitar la participació del professorat en activitats de formació permanent.

Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles.

Realitzar anàlisis del treball mitjançant l'avaluació interna.

**Àmbit de govern institucional****Objectius relatius a l'organització i al govern interns**

Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.

Aconseguir que pares, mares, alumnat, professorat i personal no docent participin en el control i gestió del centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.

**Objectius relatius a la projecció externa de l'escola**

Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres vinculants.

Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals, Associació de Veïns, administració central o local, etc.) sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre i que hi puguin tenir cabuda.

## **Àmbit administratiu**

### **Objectius relatius a les funcions i procediments de les unitats de suporta la gestió**

Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.

Executar una gestió econòmica transparent, atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.

Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació externa i interna.

## **Àmbit humà i de serveis**

### **Objectius relatius a les relacions interpersonals, la regulació de la convivència, el menjador i les activitats extraescolars**

Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre el professorat que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tothom en el desenvolupament del PEC per aconseguir-ne la implantació, el respecte i l'observança.

Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

Dissenyar les activitats extraescolars que es realitzin a l'escola d'acord amb el PEC.



### **3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

#### **Introducció**

Considerem una necessitat que els/les alumnes de l'escola no siguin bilingües, sinó poliglotes i, per tant, ciutadans europeus d'una comunitat normal amb plenes funcions per al seu codi. Així, el projecte lingüístic de l'escola, a banda de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició, garanteix una presència adequada del català i del castellà en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, al final de l'educació obligatòria, puguin comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana, així com en anglès i també en francès.

Per assolir els objectius esmentats, estructurarem el projecte lingüístic de l'escola en quatre àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu. I per afavorir la difusió d'aquest projecte, sintetitzem els seus trets principals en una carta d'identitat lingüística.

#### **Àmbit pedagògic**

Les dues llengües oficials a Catalunya, i l'anglès i el francès, es configuren en un sol àmbit a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

Al llarg de tota l'etapa d'educació obligatòria, per reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües, s'estableix el criteri que l'aprenentatge de les estructures comunes del català i el castellà es fa primer en català. El projecte curricular recull l'aplicació d'aquest criteri.

Les competències lingüístiques es classifiquen en cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural i fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta.

### **L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

- 1.** L'escola utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge.
- 2.** El professorat coneix les dues llengües oficials de Catalunya, està en condicions de fer-ne ús en la tasca docent, contribueix a millorar la competència lingüística de l'alumnat i fa servir la llengua catalana normalment en tots els àmbits de l'escola.
- 3.** L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- 4.** L'escola vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana en els recursos materials i didàctics de l'escola (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). I a les àrees que s'imparteixen en llengua catalana s'empra aquesta en totes les activitats orals i escrites (l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació), sens detriment de la utilització puntual de recursos en altres llengües.
- 5.** L'escola fomenta la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

6. L'escola té cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat n'és el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
7. L'ensenyament del català té garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.
8. En el segon cicle de l'educació infantil, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català.
9. L'escola vetlla perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua catalana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
10. L'escola vetlla perquè l'alumnat, en aquesta etapa educativa, consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen cada vegada més importància.
11. L'escola implica els alumnes en el respecte a la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

### **El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana**

1. L'escola garanteix una presència adequada del castellà en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar

l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

2. La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

3. L'escola vetlla perquè a l'ensenyament primari i secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

### **Les diferents opcions pel que fa a les llengües estrangeres**

1. L'escola manté una línia de coherència i continuïtat amb la llengua anglesa, introduïda en activitats orals en l'educació infantil i estudiada per l'alumnat en l'educació primària, i introdueix el francès a partir del cicle superior de primària fins al quart curs de l'educació secundària.

2. La primera llengua estrangera, en l'etapa d'educació infantil, s'imparteix, de forma oral, durant una hora setmanal a P3 i P4 i dues hores setmanals a P5 . En l'etapa d'educació primària, s'imparteix durant tres hores setmanals en el cicle inicial, també hi ha una hora de desdoblament per fer conversa (English club). Al cicle mitjà i superior, l'anglès s'imparteix durant tres hores setmanals a tot el grup, també es fa una hora de conversa en grup partit i una hora de ciències naturals. Així mateix, l'educació física es fa en anglès, dues hores setmanals a tota l'etapa. L'escola participa en el projecte de d'aprenentatge entre iguals Reading in pairs. En l'etapa d'educació secundària, l'anglès s'estudia durant tres hores setmanals a primer, tercer i quart i quatre hores setmanals a segon. A primer i segon els

alumnes es distribueixen en dos grups en funció del seu nivell segons el Marc Europeu Comú de Referència (MECR). A tercer i quart es distribueixen en tres grups seguint el mateix criteri. En cada curs, al llarg d'una hora setmanal, es fa una matèria en llengua anglesa: a primer i segon, ciències socials; i a tercer i quart es fa una matèria relacionada amb l'ètica i els valors.

**3.** La segona llengua estrangera, el francès, de la qual n'és garantit l'ensenyament al llarg del cicle superior de l'educació primària, on s'imparteix durant una hora setmanal amb la meitat dels alumnes del grup classe i en tota l'etapa d'educació secundària obligatòria, on s'imparteix una hora setmanal amb la meitat del grup classe a primer, i durant dues hores setmanals a segon i a tercer, distribuint els alumnes en tres grups en funció del seu nivell MECR. A quart s'imparteix durant tres hores setmanals la franja de matèries optatives específiques.

**4.** L'escola vetlla perquè l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en anglès i francès, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. L'escola afavoreix que els alumnes, en finalitzar els estudis obligatoris, puguin fer els exàmens oficials Cambridge English.

**5.** En l'ensenyament de llengües estrangeres, la llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua objecte d'estudi, i s'utilitza normalment el català com a llengua de referència.

**6.** L'escola promou els intercanvis amb altres escoles europees, així com les estades lingüístiques a Anglaterra i Irlanda. A cinquè de primària, els alumnes tenen un primer contacte amb els alumnes d'una escola de York, que ens visiten.; i a sisè de primària els nostres alumnes tenen l'oportunitat de fer una estada a York. A partir de primer de secundària, s'ofereix la possibilitat de fer el treball de síntesi, durant una setmana, en un centre educatiu d'Anglaterra o Irlanda, així com de fer una estada de 15 dies d'estiu, sempre acompanyats per professorat de l'escola. D'altra banda, des de l'any 2002, l'escola participa curs rere curs en projectes

europaus que suposen la mobilitat dels alumnes, com ara són eTwinning i Erasmus +.

7. Escola d'idiomes: En col·laboració amb Salt Idiomes, els alumnes tenen la possibilitat de fer anglès extraescolar en horari de migdia a primària i els dimecres a tarda a secundària. Els alumnes es distribueixen segons el seu nivell MECR.

### **Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre**

L'escola preveu l'atenció integradora a l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya, en el sentit de donar-li un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Així:

1. L'escola té present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics i dona continuïtat al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües iniciat a l'educació primària, tot tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de les llengües.

2. L'escola té en compte la situació sociolingüística de Catalunya i, tant pel que fa als alumnes que habitualment no parlen en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, impulsa la tendència a usar el català en el màxim possible de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya. També impulsa que es mantingui la llengua catalana en converses en què un o diversos interlocutors s'expressin en castellà.

3. L'escola és conscient que l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial addicional d'ensenyament

del català i, en aquest sentit, garanteix l'aprenentatge de la llengua catalana i vetlla perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar. Sempre que pedagògicament és possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquests alumnes coneixen tant el català com el castellà de manera que són capaços de comprendre i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

**4.** Per tal de facilitar la integració dels alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya, i per facilitar-los l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsa que els alumnes que sempre han estat escolaritzats en el nostre ensenyament usin la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

### **3.2.9. Mapa visual**

ENSENYAMENT Hores setmanals	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ANGLESA	CLIL Anglès integrat al currículum	LLENGUA FRANCESA
Educació Infantil			1 (P3 i P4) 2 (P5)		
Educació primària CI	4	2	4 (3+1English club)	2 Educació física	
Educació primària CM	4 (3 tot el grup i 1 en grup partit)	3	4 (3+1English club)	2 Educació física 1 sciencie	
Educació primària CS	4 (3 tot el grup i 1 en grup partit)	3	4 (3+1English club)	2 Educació física 1 sciencie	1 (grup partit)
Educació Secundària 1r	3 (3 grups)	3	3 (2 grups MECR)	1 Geography (grup partit)	1 (grup partit)
Educació Secundària 2n	3 (3 grups)	3	4 (2 grups MECR)	1 Geography	2 (3 grups MECR)
Educació Secundària 3r	3 (3 grups)	3	3 (3 grups MECR)	1 Values for life (grup partit)	2 (3 grups MECR)
Educació Secundària 4t	3 (3 grups)	3	3 (3 grups MECR)	1 Eprojects	3 (Optativa específica)



## **Àmbit de govern institucional**

### **L'ús de la llengua catalana**

1. L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes. En conseqüència, la direcció de l'escola vetlla perquè sigui així en les reunions del claustre i del consell escolar.
2. La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
3. L'escola vetlla perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzen fora de l'escola es duguin a terme en llengua catalana.
4. L'escola té la voluntat d'assegurar i d'incrementar la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

### **Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre**

1. L'escola vetlla per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.

2. L'escola fomenta la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

3. L'escola garanteix l'ús del català en els professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents, com ara menjador i activitats extraescolars.

4. L'escola demana a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes.

### **Àmbit humà i de serveis**

#### **L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

1. L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

2. El professorat de l'escola té el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, la qual cosa els permet la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita.

3. El professorat exerceix la seva tasca docent en català, excepte en les àrees de llengua castellana i de llengües estrangeres quan la referència a la llengua vehicular de l'ensenyament és innecessària.

4. L'escola utilitza, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

5. El professorat té cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora dels espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
6. L'escola vetlla perquè tot el personal del centre (professorat, personal administratiu, de serveis i contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Així mateix, vetlla perquè l'AMPA tingui en compte aquest criteri.
7. L'escola fomenta la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

**Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre**

1. L'escola té coneixement del fet que pot proposar altres hores lectives per a completar l'horari lectiu del professorat amb la finalitat de procurar atendre al màxim les necessitats pedagògiques del centre. D'entre aquestes, i d'acord amb l'esmentada resolució, prioritza el suport a classes de català per als alumnes amb dificultats de comprensió i expressió i, especialment, per als que s'acaben d'incorporar al sistema educatiu de Catalunya.

## **Àmbit administratiu**

### **L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

- 1.** L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- 2.** L'escola utilitza el català en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.
- 3.** L'escola emprà el català en els procediments administratius, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.
- 4.** Les actuacions administratives de l'escola com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redacten normalment en llengua catalana.
- 5.** El català és emprat en totes les actuacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- 6.** Els avisos al públic que s'insereixen al tauler d'anuncis de l'escola es fan normalment en llengua catalana.
- 7.** L'escola vetlla per la utilització habitual d'un llenguatge inclusiu i no estereotipat i incorpora la perspectiva de gènere en els diferents àmbits de la seva gestió. en les comunicacions internes i externes.

## **Avaluació del projecte lingüístic**

### **Introducció**

Atès que la realitat d'una escola no és estable, cal que el projecte lingüístic es vagi adaptant a aquesta evolució. És per això que s'entén la seva avaluació com una eina que ha d'ajudar a constatar, modificar i regular les actuacions que s'hi duguin a terme. En aquest sentit, emmarquen l'acció avaluadora en tres àmbits: pedagògic, humà i de serveis, i administratiu, la qual cosa garanteix l'avaluació dels continguts fonamentals que ha de contenir tot projecte lingüístic, de manera que proporcioni una informació rellevant del procés per plantejar les actuacions lingüístiques que s'hauran de d'incloure en la programació general de l'escola del curs següent, alhora que ajudi a decidir els terminis i les persones responsables d'executar i avaluar les actuacions decidides.

Els instruments d'avaluació han de ser emprats per la totalitat del professorat i del personal no docent del centre, però cal fer esment que alguns ítems s'adrecen especialment a l'equip directiu o a l'especialista de llengües estrangeres, per tant, se n'haurà de fer la distribució que es consideri més adient.

### **Objectius de l'avaluació**

Fer un seguiment de l'aplicació real i efectiva dels principis que es proposen al PLC en cadascun dels àmbits següents: pedagògic, humà i de serveis, i administratiu.

## **Criteris d'avaluació**

- 1.** Identificació de la situació real de l'escola respecte l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- 2.** Identificació de la situació real de l'escola respecte al procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
- 3.** Identificació de la situació real de l'escola respecte al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres.
- 4.** Identificació de la situació real de l'escola respecte als criteris generals adoptats per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística de l'escola.
- 5.** Identificació de la situació real de l'escola respecte als criteris generals adoptats pels resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.

## **Instruments d'avaluació**

### **Àmbit pedagògic**

- 1.** Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular.
- 2.** L'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i aprenentatge.
- 3.** Procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
- 4.** Procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres.
- 5.** Criteris generals per adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana a la realitat sociolingüística de l'escola.

6. Criteris generals per adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana a la realitat sociolingüística de l'escola.
7. Criteris generals per adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres a la realitat sociolingüística de l'escola.

### **Àmbit humà i de serveis**

1. Coneixement i ús de les dues llengües oficials per part del professorat de l'escola .
2. Coneixement i ús de les llengües estrangeres per part del professorat de l'escola.
3. Coneixement i ús de la llengua catalana per part del personal no docent de l'escola.

### **Àmbit administratiu**

1. Utilització de la llengua catalana en les activitats administratives de l'escola.

#### **4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

L'escola té l'estructura organitzativa següent:

##### **ÒRGANS DE GOVERN**

Òrgans unipersonals: representant de la titularitat, director de l'escola i caps d'estudis d'infantil, primària i secundària.

Òrgans col·legiats: Claustre i Consell Escolar.

##### **EQUIPS DE PROFESSORS**

De nivell

De cicle

De departaments

Comissions

##### **SERVEIS**

Activitats extraescolars

Biblioteca

Casal

Corals

Acollida

Exalumnes

Mediació

Menjador

Psicopedagogia

##### **ASSOCIACIONS**

AMPA.



## **5. AVALUACIÓ INTERNA DEL PEC**

L'avaluació del PEC suposa l'adaptació i la regulació dels seus processos d'aplicació respecte a les necessitats que determina la pràctica escolar diària. Convindrà, en cada curs, prioritzar l'avaluació de determinats aspectes, donat que el temps disponible no permet avaluar-ho tot, contínuament i de forma exhaustiva. Alguns aspectes a avaluar son els següents:

### **Àmbit pedagògic**

L'assoliment dels objectius (conceptuals, procedimentals i de formació de valors).

El desenvolupament de les capacitats individuals.

L'evolució de la qualitat dels aprenentatges i dels resultats acadèmics.

La selecció i distribució dels continguts.

Les estratègies didàctiques i les opcions metodològiques.

Els criteris i estratègies d'avaluació.

La planificació i desenvolupament de l'acció docent.

La coordinació del professorat.

Les estratègies per al coneixement dels alumnes i per a l'atenció a la diversitat.

L'acció tutorial i l'orientació a l'alumnat.

L'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

### **Àmbit de govern institucional**

L'estructura organitzativa.

Els mecanismes de comunicació i presa de decisions.

La participació de la comunitat escolar.

El clima de relacions i de col·laboració.

L'estructura i funcionament de les reunions.

El grau de compliment del Projecte Educatiu de Centre, del Reglament de Règim Intern, del Projecte Lingüístic de Centre i del Projecte Curricular de Centre.

La redacció de la memòria anual.

L'elaboració de l'informe adreçat a les famílies.

Les relacions amb els pares i les mares.

### **Àmbit administratiu**

Els recursos humans (personal docent i no docent).

Els recursos temporals (temps docent i temps curricular).

Els recursos econòmics.

Els recursos didàctics.

Els recursos de formació.

### **Àmbit humà i de serveis**

El menjador i les activitats extraescolars.

L'avaluació del PEC es durà a terme pel Claustre, en una tasca coordinada i promoguda per l'equip directiu, que en donarà el resultat al Consell escolar. Aquesta avaluació es realitzarà en el termini assenyalat pel Pla d'Avaluació.

## **6. DISPOSICIONS FINALS**

### *Primera. Modificacions*

1. Aquest projecte educatiu és susceptible de ser modificat per les causes següents: perquè no s'ajusti a la normativa de rang superior segons el control que efectua el Departament d'Ensenyament, perquè canviï la normativa de rang superior, com a conseqüència de la seva aplicació; per l'avaluació que en faci el consell escolar, perquè concorren noves circumstàncies a considerar o nous àmbits que s'hagin de regular.

2. El consell escolar ha d'aprovar per majoria les modificacions del projecte educatiu.
3. Les modificacions poden proposar-se a través dels òrgans de govern, els òrgans de coordinació i les associacions de mares i pares i d'alumnes.

*Segona. Publicitat*

1. Aquest projecte educatiu es difondrà a tots els membres de la comunitat educativa.
2. Igualment, es posarà a disposició de cada nou membre del personal i a cada nova família que s'incorpori aquesta comunitat educativa.
3. El consell escolar vetllarà per tal que el projecte educatiu estigui a l'abast de qualsevol membre de la comunitat educativa.

*Tercera. Dipòsit*

1. Es dipositarà un exemplar del text d'aquest projecte educatiu al web de l'escola.

*Quarta. Entrada en vigor*

Aquest projecte educatiu entra en vigor a partir del dia 1 de setembre del 2008.

Jordi Badiella Garcia

Representant de la titularitat

DILIGÈNCIA per fer constar que el present projecte educatiu ha estat aprovat pel consell escolar tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

M. Jesús Casals Cienfuegos-Jovellanos

Secretària

Vist i plau

M. Àngels Trullàs Oliva

Directora

DILIGÈNCIA per fer constar que l'actualització del present projecte educatiu ha estat aprovada pel consell escolar el dia 29 de setembre del 2021 tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

Glòria Nogueras Carnicero

Secretària

Vist i plau

M. Teresa Claret Cadevall

Directora