

ESCOLA EL CIM

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

TERRASSA
2008

Cada vegada que s'esmenta pares, mestres, professors, alumnes, treballadors, etc., s'entén que es fa referència a ambdós sexes indistintament.

Índex

PEC

1. TRES D'IDENTITAT

- 1.1. L'escola.
- 1.2. La llengua de l'escola.
- 1.3. El projecte pedagògic.
- 1.4. El pluralisme i els valors democràtics.
- 1.5. Laïcitat de l'escola.
- 1.6. La coeducació.
- 1.7. L'educació per a la diversitat i la interculturalitat.
- 1.8. L'educació per a la conservació del medi ambient.
- 1.9. La modalitat de gestió educacional.

2. ELS OBJECTIUS

- 2.1. Àmbit pedagògic.
- 2.2. Àmbit de govern institucional.
- 2.3. Àmbit administratiu.
- 2.4. Àmbit humà i de serveis.

3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

- 3.1. Introducció.
- 3.2. Àmbit pedagògic.
- 3.3. Àmbit de govern institucional.
- 3.4. Àmbit humà i de serveis.
- 3.5. Àmbit administratiu.
- 3.6. Avaluació del projecte lingüístic.
- 3.7. Carta d'identitat lingüística.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

5. AVALUACIÓ INTERNA DEL PEC

6. DISPOSICIONS FINALS

1. PROJECTE EDUCATIU

TRETS D'IDENTITAT

1.1. L'escola

L'escola El CIM és un centre privat concertat¹. S'hi imparteix educació infantil, primària i secundària obligatòria.

1.2. La llengua de l'escola.

El Projecte Lingüístic de Centre, d'acord amb la legalitat vigent, determina que el català és la llengua vehicular de les diferents matèries, llengua d'intercomunicació entre els diferents estaments i llengua d'ús públic per a les relacions entre el centre i els seus usuaris.

1.3. El projecte pedagògic

El projecte pedagògic de l'escola està basat en el respecte d'un mateix i dels altres, en el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat i el de la solidaritat. I en l'aplicació dels principis i metodologia de la pedagogia activa.

És a dir: assumeix el compromís de fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevingui la base de la seva formació i de l'adquisició dels hàbits dels aprenentatges que li permetin assolir, d'acord amb les seves capacitats, els coneixements necessaris per poder esdevenir un ciutadà adult, personalment preparat i socialment solidari.

¹ Ordre del 13 de setembre de 1977. BOE núm. 259 del dia 29 d'octubre de 1977. Pel que fa a la modificació i autorització d'obertura: Resolució del 27 d'octubre de 1997. DOGC núm. 2512 de 6 de novembre de 1997. Pel que fa als concerts educatius: Resolució de 5 de març de 1999. DOGC núm. 2845 d'11 de març de 1999.

1.4. El pluralisme i els valors democràtics

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions, les quals no podran ser pertorbades per cap tipus de coacció ni per l'obligació d'assumir ideologies o creences determinades.

1.5. Laïcitat de l'escola

L'escola és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom. De la mateixa manera, l'escola és respectuosa amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.

Cap alumne, cap mestre, cap professor, cap treballador no podrà ser discriminat per raó de les seves creences.

Així, doncs, en aquest marc de respecte mutu, no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme i/o de sectarisme.

1.6. La coeducació

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i de no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporciona a l'alumnat es desenvolupa en un marc de coeducació sense cap mena de discriminació per raó del sexe.

1.7. L'educació per a la diversitat i la interculturalitat

L'escola considera que la diversitat i la interculturalitat són un valor educatiu i social i, en aquest sentit, no discrimina l'alumnat per raó de la seva cultura, religió, ideologia o capacitats. Així mateix, utilitza els recursos humans, tècnics i materials dels quals disposa per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tant pel que fa a les degudes a discapacitats d'ordre psíquic, físic o sensorial com les que són el resultat d'una dotació intel·lectual excepcional o de carències sociofamiliars.

1.8. L'educació per a la conservació del medi ambient

L'escola fomenta l'educació per a la defensa i conservació del medi ambient i del patrimoni cultural col·lectiu.

1.9. La modalitat de gestió institucional

L'escola potencia un règim participatiu en la gestió en què pares, mares, professorat, alumnat i personal no docent hi intervé d'acord amb allò que la legislació vigent permet.

2. ELS OBJECTIUS

Àmbit pedagògic

2.1. Objectius relatius a l'opció metodològica

- Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació, i que potencii l'activitat i la creativitat de l'alumne.
- Eradicar de les aules l'autoritarisme, la competitivitat i els càstigs, tant físics com psíquics, tot potenciant un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa, la creativitat i l'autonomia de cada alumne al mateix temps que s'afavoreix el treball en equip i la solidaritat entre els companys i companyes de classe.
- Afavorir el desenvolupament de tot l'alumnat, siguin quines siguin les característiques personals i del seu entorn i, per tant, no exigir l'assoliment de les mateixes competències acadèmiques a tots els alumnes, sinó que, amb una atenció personalitzada, possibilitar que cadascú pugui assolir el seu desenvolupament òptim.
- Inserir l'acció educativa en el context sociocultural de l'escola i incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes.

2.2. Objectius relatius als continguts de l'ensenyament

Fets, conceptes i principis

- Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i en dues llengües estrangeres, anglès i francès.
- Treballar amb els nombres i amb expressions matemàtiques: calcular, mesurar, presentar fets en forma de dades numèriques, musicals, bidimensionals i tridimensionals.
- Utilitzar els coneixements adquirits sobre el medi físic i social per resoldre problemes en l'experiència diària, sabent demanar ajuda, si escau, a altres persones en cas de necessitat.

Procediments

- Capacitar l'alumnat en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, pugui aprendre cada vegada més de manera autònoma.
- Capacitar l'alumnat per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora, qual calgui.
- Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball d'equip.

Actituds, valors i normes

- Assumir un règim de coeducació en el qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó del sexe.
- Valorar la bellesa o la qualitat dels principals objectes del nostre context cultural.

- Orientar i ajudar l'alumnat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries, en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, i en el desenvolupament d'una personalitat crítica.
- No discriminar l'alumnat per raó de la seva cultura, religió, ideologia o capacitats.

2.3. Objectius relatius a altres funcions de l'equip pedagògic

- Potenciar el treball en equip del professorat mitjançant la realització de programacions coordinades i l'activitat dels equips de cicle.
- Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes tot proporcionant-los una orientació acadèmica i professional al llarg de la seva escolarització, en una tasca coordinada entre els tutors i el Departament de Psicopedagogia.

2.4. Objectius relatius a la formació permanent

- Proporcionar una formació als pares dels alumnes centrada en les funcions que els pertoca com a col·laboradors amb l'escola en l'educació dels seus fills, com també en la seva qualificació per entendre i participar en la gestió de l'escola.
- Facilitar la participació del professorat en activitats de formació permanent.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles.
- Realitzar anàlisis del treball mitjançant l'avaluació interna.

Àmbit de govern institucional

2.5. Objectius relatius a l'organització i al govern interns

- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.

- Aconseguir que pares, mares, alumnat, professorat i personal no docent participin en el control i gestió del centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.

2.6. Objectius relatius a la projecció externa de l'escola

- Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres vinculants.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals, Associació de Veïns, administració central o local, etc.) sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre i que hi puguin tenir cabuda.

Àmbit administratiu

2.7. Objectius relatius a les funcions i procediments de les unitats de suport a la gestió

- Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.
- Executar una gestió econòmica transparent, atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació externa i interna.

Àmbit humà i de serveis

2.8. Objectius relatius a les relacions interpersonals, la regulació de la convivència, el menjador i les activitats extraescolars

- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre el professorat que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tothom en el desenvolupament del PEC per aconseguir-ne la implantació, el respecte i l'observança.

- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Dissenyar les activitats extraescolars que es realitzin a l'escola d'acord amb el PEC.

3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

3.1. Introducció

L'escola es defineix com a catalana i vetlla per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes. És un fet, però, que tot i que el català és la llengua vehicular de l'ensenyament de l'escola, el castellà és la llengua d'ús informal més normal, no marcat. També és impensable que, donada la realitat sociolingüística de l'entorn, molts alumnes de l'escola puguin viure només en català en el futur, de manera que l'objectiu no pot ser pas el monolingüisme en la competència individual. És per això que considerem una necessitat que els/les alumnes de l'escola no siguin bilingües, sinó poliglotes i, per tant, ciutadans europeus d'una comunitat normal amb plenes funcions per al seu codi. Així, el projecte lingüístic de l'escola, a banda de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició, garanteix una presència adequada del català i del castellà en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, al final de l'educació obligatòria, puguin comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana, així com en anglès i, optativament, també en francès.

Som conscients, però, que en l'àmbit al qual pertany l'escola, a banda de la falta de necessitat de l'ús de l'idioma receptor per comunicar-se amb la societat acollidora, hi ha la manca de l'ús del català com a llengua del treball. Això és fonamental en l'afaiçonament del comportament lingüístic de la primera generació immigrant, que només adquireix la competència receptiva del català. La segona generació, que rep per via familiar la llengua del país d'origen, i que per raó de l'escolarització adquireix un domini de la llengua de la comunitat receptora d'un nivell quasi nadiu no es comunica, en general, en català amb la

tercera generació. Entenem, doncs, que en la mesura que la societat catalana avanci en l'ús de l'idioma propi com a llengua predominant en tots els àmbits públics podran ser reproduïdes a Catalunya les condicions sociolingüístiques que produeixin, si més no, la bilingüització efectiva de la població immigrant, primer pas imprescindible dels processos d'assimilació lingüística intergeneracionals. És amb aquesta finalitat que adequem globalment i individualment el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística de l'escola, que es compon per un 33% d'alumnes que la seva llengua familiar és, alhora, la catalana i la castellana, un 29% d'alumnes que la seva primera llengua és la castellana, un 25% d'alumnes que la seva primera llengua és el català i un 3 % d'alumnes que la seva primera llengua és l'àrab, l'anglès, el francès, el polonès o una altra.

Per assolir els objectius esmentats, estructurarem el projecte lingüístic de l'escola en quatre àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu. I per afavorir la difusió d'aquest projecte, sintetitzem els seus trets principals en una carta d'identitat lingüística.

3.2. Àmbit pedagògic

3.2.1. Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

3.2.2. Es garanteix que les estructures lingüístiques comunes, que es fan en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

3.2.3. Al llarg de tota l'etapa d'educació obligatòria, per reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües, s'estableix el criteri que l'aprenentatge de les estructures comunes del català i el castellà es fa primer en català. El projecte curricular recull l'aplicació d'aquest criteri.

3.2.4. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1. L'escola utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge.

2. El professorat coneix les dues llengües oficials de Catalunya, està en condicions de fer-ne ús en la tasca docent, contribueix a millorar la competència lingüística de l'alumnat i fa servir la llengua catalana normalment en tots els àmbits de l'escola.
3. L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
4. L'escola vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana en els recursos materials i didàctics de l'escola (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). I a les àrees que s'imparteixen en llengua catalana s'empra aquesta en totes les activitats orals i escrites (l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació).
5. L'escola fomenta la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.
6. L'escola té cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat n'és el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
7. L'ensenyament del català té garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.
8. En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català.
9. L'escola vetlla perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua catalana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
10. L'escola vetlla perquè l'alumnat, en aquesta etapa educativa, consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en

un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.

11. L'escola implica els alumnes en el respecte a la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

3.2.5. El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana

1. L'escola garanteix una presència adequada del castellà en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.
2. La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
3. L'escola vetlla perquè a l'ensenyament primari i secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

3.2.6. Les diferents opcions pel que fa a les llengües estrangeres

1. L'escola manté una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estrangera introduïda en activitats orals en l'educació infantil i estudiada per l'alumnat en l'educació primària, i possibilita també l'estudi d'una segona llengua estrangera en l'educació secundària obligatòria, de la qual en garanteix la continuïtat al llarg del segon cicle.
2. Per raó, doncs, de donar continuïtat a l'aprenentatge de la llengua estrangera amb què l'alumnat s'ha familiaritzat en l'etapa d'educació infantil i ha estudiat en l'educació primària, la primera llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglès. En l'etapa d'educació infantil, s'imparteix, de forma oral, durant

una hora setmanal a P-3 i P-4, i dues hores setmanals a P-5; en l'etapa d'educació primària, s'imparteix durant dues hores setmanals en el Cicle Inicial i durant dues hores i mitja setmanals en els Cicles Mitjà i Superior; i, en l'etapa d'educació secundària, s'imparteix com a assignatura comuna i matèria optativa.

3. La segona llengua estrangera, de la qual n'és garantida la continuïtat al llarg del segon cicle de l'educació secundària obligatòria, és el francès.
4. L'escola vetlla perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. L'escola proporciona, també, la possibilitat d'assolir aquests objectius a l'alumnat que ho desitgi en una segona llengua estrangera.
5. En l'ensenyament de llengües estrangeres, la llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua objecte d'estudi, i s'utilitza normalment el català com a llengua de referència.

3.2.7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre

L'escola preveu l'atenció integradora a l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya, en el sentit de donar-li un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Així:

1. L'escola té present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics i dóna continuïtat al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües iniciat a l'educació primària, tot tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de les llengües.
2. L'escola té en compte la situació sociolingüística de Catalunya i, tant pel que fa als alumnes que habitualment no parlen en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, impulsa la tendència a usar el català en el màxim possible de

contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya. També impulsa que es mantingui la llengua catalana en converses en què un o diversos interlocutors s'expressin en castellà.

3. L'escola és conscient que l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial addicional d'ensenyament del català i, en aquest sentit, garanteix l'aprenentatge de la llengua catalana i vetlla perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar. Sempre que pedagògicament és possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquests alumnes coneixen tant el català com el castellà de manera que són capaços de comprendre i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.
4. Per tal de facilitar la integració dels alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya, i per facilitar-los l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsa que els alumnes que sempre han estat escolaritzats en el nostre ensenyament usin la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

3.3. Àmbit de govern institucional

3.3.1. L'ús de la llengua catalana

1. L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes. En conseqüència, la direcció de l'escola vetlla perquè sigui així en les reunions del claustre i del consell escolar.
2. La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
3. L'escola vetlla perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzen fora de l'escola es duguin a terme en llengua catalana.

4. L'escola té la voluntat d'assegurar i d'incrementar la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

3.3.2. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre

1. L'escola vetlla per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.
2. L'escola fomenta la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.
3. L'escola demana a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes. També demana la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills.

3.4. Àmbit humà i de serveis

3.4.1. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1. L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
2. El professorat de l'escola té el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, la qual cosa els permet la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escripta.

3. El professorat exerceix la seva tasca docent en català, excepte en les àrees de llengua castellana i de llengües estrangeres quan la referència a la llengua vehicular de l'ensenyament és innecessària.
4. L'escola utilitza, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
5. El professorat té cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora dels espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
6. L'escola vetlla perquè tot el personal del centre (professorat, personal administratiu, de serveis i contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Així mateix, vetlla perquè l'AMPA tingui en compte aquest criteri.
7. L'escola fomenta la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

3.4.2. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre

1. L'escola té coneixement del fet que pot proposar altres hores lectives per a completar l'horari lectiu del professorat amb la finalitat de procurar atendre al màxim les necessitats pedagògiques del centre. D'entre aquestes, i d'acord amb l'esmentada resolució, prioritza el suport a classes de català per als alumnes amb dificultats de comprensió i expressió i, especialment, per als que s'acaben d'incorporar al sistema educatiu de Catalunya.

3.5. Àmbit administratiu

3.5.1. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1. L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
2. L'escola utilitza el català en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.
3. L'escola empra el català en els procediments administratius, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.
4. Les actuacions administratives de l'escola com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redacten normalment en llengua catalana.
5. El català és emprat en totes les actuacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions.
6. Els avisos al públic que s'insereixen al tauler d'anuncis de l'escola es fan normalment en llengua catalana.
7. L'escola vetlla per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes.

3.6. Avaluació del projecte lingüístic

Introducció

Atès que la realitat d'una escola no és estable, cal que el projecte lingüístic es vagi adaptant a aquesta evolució. És per això que s'entén la seva avaluació com una eina que ha d'ajudar a constatar, modificar i regular les actuacions que s'hi duguin a terme. En aquest sentit, emmarquen l'acció avaluadora en tres àmbits: pedagògic, humà i de serveis, i administratiu, la qual cosa garanteix l'avaluació dels continguts fonamentals que ha de contenir tot projecte lingüístic, de manera que proporcioni una informació rellevant del procés per plantejar les actuacions lingüístiques que s'hauran

de d'incloure en la programació general de l'escola del curs següent, alhora que ajudi a decidir els terminis i les persones responsables d'executar i avaluar les actuacions decidides.

Els instruments d'avaluació han de ser emplenats per la totalitat del professorat i del personal no docent del centre, però cal fer esment que alguns ítems s'adrecen especialment a l'equip directiu o a l'especialista de llengües estrangeres, per tant, se n'haurà de fer la distribució que es consideri més adient.

3.6.1. Objectius de l'avaluació

Fer un seguiment de l'aplicació real i efectiva dels principis que es proposen al PLC en cadascun dels àmbits següents: pedagògic, humà i de serveis, i administratiu.

3.6.2. Criteris d'avaluació

1. Identificació de la situació real de l'escola respecte l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. Identificació de la situació real de l'escola respecte al procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
3. Identificació de la situació real de l'escola respecte al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres.
4. Identificació de la situació real de l'escola respecte als criteris generals adoptats per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística de l'escola.

3.6.3. Instruments d'avaluació

Àmbit pedagògic

1. Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular.
2. L'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i aprenentatge.

3. Procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
4. Procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres.
5. Criteris generals per adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana a la realitat sociolingüística de l'escola.
6. Criteris generals per adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana a la realitat sociolingüística de l'escola.
7. Criteris generals per adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres a la realitat sociolingüística de l'escola.

Àmbit humà i de serveis

1. Coneixement i ús de les dues llengües oficials per part del professorat de l'escola .
2. Coneixement i ús de les llengües estrangeres per part del professorat de l'escola.
3. Coneixement i ús de la llengua catalana per part del personal no docent de l'escola.

Àmbit administratiu

1. Utilització de la llengua catalana en les activitats administratives de l'escola.

3.7. Carta d'identitat lingüística

L'escola es defineix com a catalana i vetlla per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes. És per això que:

L'escola utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge.

L'escola garanteix una presència adequada del castellà en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar

l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

Per raó de donar continuïtat a l'aprenentatge de la llengua estrangera amb què l'alumnat es familiaritza en l'etapa d'educació infantil i estudia en l'educació primària, la primera llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglès. En l'etapa d'educació infantil, s'imparteix, de forma oral, durant una hora setmanal a partir de P-3; en l'etapa d'educació primària, s'imparteix durant dues hores setmanals en el Cicle Inicial i durant dues hores i mitja setmanals en els Cicles Mitjà i Superior; i en l'etapa d'educació secundària, s'imparteix com a crèdit comú i s'ofereix també com a crèdit variable de reforç o d'ampliació al segon cicle.

La segona llengua estrangera, de la qual n'és garantida la continuïtat al llarg del segon cicle de l'educació secundària obligatòria, és el francès, que s'ofereix com a matèria optativa.

L'escola preveu l'atenció integradora a l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya, en el sentit de donar-li un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.

El professorat exerceix la seva tasca docent en català, excepte en les àrees de llengua castellana i de llengües estrangeres quan la referència a la llengua vehicular de l'ensenyament és innecessària.

L'escola utilitza, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

L'escola vetlla perquè tot el personal del centre (professorat, personal administratiu, de serveis i contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Així mateix, vetlla perquè l'AMPA tingui en compte aquest criteri.

L'escola utilitza el català en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens

perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'escola té l'estructura organitzativa següent:

1. ÒRGANS DE GOVERN

- Òrgans unipersonals: representant de la titularitat, director de l'escola i caps d'estudis d'infantil, primària i secundària.
- Òrgans col·legiats: Equip Directiu, Claustre i Consell Escolar.

• **EQUIPS DE PROFESSORS**

- De nivell
- De cicle
- De departaments
- Comissions

• **SERVEIS**

- Activitats extraescolars
- Biblioteca
- Campus
- Corals
- Esplai
- Exalumnes
- Mediació
- Menjador
- Psicopedagogia
- Revista

2. ASSOCIACIONS

- AMPA.

5. AVALUACIÓ INTERNA DEL PEC

L'avaluació del PEC suposa l'adaptació i la regulació dels seus processos d'aplicació respecte a les necessitats que determina la pràctica escolar diària. Convindrà, en cada curs, prioritzar l'avaluació de determinats aspectes, donat que el temps disponible no permet avaluar-ho tot, contínuament i de forma exhaustiva. Alguns aspectes a avaluar son els següents:

Àmbit pedagògic

- L'assoliment dels objectius (conceptuals, procedimentals i de formació de valors).
- El desenvolupament de les capacitats individuals.
- L'evolució de la qualitat dels aprenentatges i dels resultats acadèmics.
- La selecció i distribució dels continguts.
- Les estratègies didàctiques i les opcions metodològiques.
- Els criteris i estratègies d'avaluació.
- La planificació i desenvolupament de l'acció docent.
- La coordinació del professorat.
- Les estratègies per al coneixement dels alumnes i per a l'atenció a la diversitat.
- L'acció tutorial i l'orientació a l'alumnat.
- L'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Àmbit de govern institucional

- L'estructura organitzativa.
- Els mecanismes de comunicació i presa de decisions.
- La participació de la comunitat escolar.
- El clima de relacions i de col·laboració.
- L'estructura i funcionament de les reunions.

- El grau de compliment del Projecte Educatiu de Centre, del Reglament de Règim Intern, del Projecte Lingüístic de Centre i del Projecte Curricular de Centre.
- La redacció de la memòria anual.
- L'elaboració de l'informe adreçat a les famílies.
- Les relacions amb els pares i les mares.

Àmbit administratiu

- Els recursos humans (personal docent i no docent).
- Els recursos temporals (temps docent i temps curricular).
- Els recursos econòmics.
- Els recursos didàctics.
- Els recursos de formació.

Àmbit humà i de serveis

- El menjador i les activitats extraescolars.

L'avaluació del PEC es durà a terme pel Claustre, en una tasca coordinada i promoguda per l'equip directiu, que en donarà el resultat al Consell escolar. Aquesta avaluació es realitzarà en el termini assenyalat pel Pla d'Avaluació.

6. DISPOSICIONS FINALS

Primera. Modificacions

1. Aquest projecte educatiu és susceptible de ser modificat per les causes següents: perquè no s'ajusti a la normativa de rang superior segons el control que efectua el Departament d'Ensenyament, perquè canviï la normativa de rang superior, com a conseqüència de la seva aplicació; per l'avaluació que en faci el consell escolar, perquè concorren noves circumstàncies a considerar o nous àmbits que s'hagin de regular.

2. El consell escolar ha d'aprovar per majoria les modificacions del projecte

educatiu.

3. Les modificacions poden proposar-se a través dels òrgans de govern, els òrgans de coordinació i les associacions de mares i pares i d'alumnes.

Segona. *Publicitat*

1. Aquest projecte educatiu es difondrà a tots els membres de la comunitat educativa.

2. Igualment, es posarà a disposició de cada nou membre del personal i a cada nova família que s'incorpori aquesta comunitat educativa.

3. El consell escolar vetllarà per tal que sempre es disposi d'exemplars del projecte educatiu a l'abast de qualsevol membre de la comunitat educativa.

Tercera. *Dipòsit*

1. Es dipositarà un exemplar del text d'aquest projecte educatiu a la secretaria de l'escola.